

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. Основная литература:.....	21
8.2. Дополнительная литература:.....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
9.1. Общесистемные требования.....	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
11. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория и методика профессионального обучения

Целью изучения дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» является приобретение знаний, формирование компетенций, необходимых для исследовательской деятельности и преподавания в сфере профессионального образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, их разработки и оценки качества образования;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Теория и методика профессионального обучения» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов

		обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК -2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		10
в том числе:			
лекции	10		2
семинары, практические занятия	36		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98		118
Контроль самостоятельной работы			16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Введение. Концептуальные основы современного профессионального образования. Система профессионального образования России и процесс ее модернизации	4		2		2
2.	1/2	История развития теории и практики профессионального обучения	4		2		2
3.		Раздел 1. Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования	8		4		4
4.	1/2	Профессиональное образование и профессиональное обучение. Смысл понятия «практико-ориентированное профессиональное образование»			2		2
5.	1/2	Смысл педагогической деятельности и условия ее эффективности			2		2
6.	1/2	Раздел 2. Проектирование профессионального обучения	20		8		12
7.	1/2	Логика и «командный» характер проектирования основной профессиональной образовательной программы			2		2
8.	1/2	Диагностичное целеполагание и разработка показателей оценки результатов			2		2
9.	1/2	Проектирование содержания профессионального			2		4

		обучения					
10.	1/2	Проектирование условий реализации профессионального обучения			2		4
11.	2/3	Раздел 3. Организации и ведение профессионального обучения	58	10	10		38
12.	2/3	Особенности организации образовательного процесса		2	2		6
13.	2/3	Сценарий занятия. Методы обучения		2	2		8
14.	2/3	Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией		2	2		8
15.	2/3	Педагогическое общение		2	2		8
16.	2/3	Разрешение конфликтов		2	2		8
17.	2/3	Раздел 4. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	30		6		24
18.	2/3	Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения			2		8
19.	2/3	Контроль и оценка результатов обучения			2		8
20.	2/3	Квалификационный экзамен и оценочные средства			2		8
21.	2/3	Раздел 5. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения и наставника на производстве, преподавателя вуза	20		4		16
22.		Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве, преподавателя вуза			2		8
23.		Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве, преподавателя вуза			2		8

Заочная форма обучения

№	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая
---	-------	-------------------------	-------	-------------------------------

п/п	семестр		трудоём- кость (в часах)	самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоёмкость (в часах)			
			Всего 128+16 часов кон- троля	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Введение. Концептуальные основы современного профессионального образования. Система профессионального образования России и процесс ее модернизации	4		2		2
2.	1/2	История развития теории и практики профессионального обучения	4				4
3.		Раздел 1. Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования	8		2		6
4.	1/2	Профессиональное образование и профессиональное обучение. Смысл понятия «практико-ориентированное профессиональное образование»			2		2
5.	1/2	Смысл педагогической деятельности и условия ее эффективности					4
6.	1/2	Раздел 2. Проектирование профессионального обучения	12				12
7.	1/2	Логика и «командный» характер проектирования основной профессиональной образовательной программы					2
8.	1/2	Диагностичное целеполагание и разработка показателей оценки результатов					2
9.	1/2	Проектирование содержания профессионального обучения					4
10.	1/2	Проектирование условий реализации профессионального обучения					4
11.	2/3	Раздел 3. Организации и ведение профессионального обучения	50	2	4		44

12.	2/3	Особенности организации образовательного процесса		2			8
13.	2/3	Сценарий занятия. Методы обучения			2		10
14.	2/3	Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией			2		8
15.	2/3	Педагогическое общение					10
16.	2/3	Разрешение конфликтов					8
17.	2/3	Раздел 4. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	30				30
18.	2/3	Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения					10
19.	2/3	Контроль и оценка результатов обучения					10
20.	2/3	Квалификационный экзамен и оценочные средства					10
21.	2/3	Раздел 5. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения и наставника на производстве, преподавателя вуза	20				20
22.	2/3	Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве, преподавателя вуза					10
23.	2/3	Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве, преподавателя вуза					10

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомен-

дуются конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1: Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования; характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования; структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования; модели и технологии процесса воспитания в профессиональном образовании; современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта; критерии оценки эффективности образовательного процесса Умеет проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество; использовать приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания обучающихся и студентов	На достаточном уровне знает законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования; характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования; структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования; модели и технологии процесса воспитания в профессиональном образовании; современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта; критерии оценки эффективности образовательного процесса На достаточном уровне умеет проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество; использовать приемы рациональной организации самооб-	В целом знает законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования; характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования; структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования; модели и технологии процесса воспитания в профессиональном образовании; современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта; критерии оценки эффективности образовательного процесса В целом умеет проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество; использовать приемы рациональной организации самовоспитания обучающихся и студентов В целом владеет пониманием зако-	Не знает законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования; характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования; структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования; модели и технологии процесса воспитания в профессиональном образовании; современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта; критерии оценки эффективности образовательного процесса Не умеет проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество; использовать приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания обучающихся и студентов Не владеет пониманием законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования; навыками культуры исследователя в области про-

	Владеет пониманием законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования; навыками культуры исследователя в области профессиональной педагогики; образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные	разования и самовоспитания обучающихся и студентов На достаточном уровне владеет пониманием законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования; навыками культуры исследователя в области профессиональной педагогики; образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные	нов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования; навыками культуры исследователя в области профессиональной педагогики; образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные	фессиональной педагогики; образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; методы вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) Умеет определять цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; использовать различные методы и средства вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) Владеет навыками разработки и ре-	ПК.М-2.1 На достаточном уровне знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; методы вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) На достаточном уровне умеет определять цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; использовать различные методы и средства вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спор-	ПК.М-2.1 В целом знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; методы вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) В целом умеет определять цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; использовать различные методы и средства вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) В целом владеет	ПК.М-2.1 Не цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; методы вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) Не умеет определять цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; использовать различные методы и средства вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) Не владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся; навыками вовлечения обучающихся в раз-

	лизации программы воспитания и социализации обучающихся; навыками вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	тивной и т.д.) На достаточном уровне владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся; навыками вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся; навыками вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	личные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
--	---	--	--	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена (2 семестр):

1. Раскройте сущность компетентностного подхода как методологической основы модернизации профессионального образования. В чем принципиальное отличие компетенций от традиционных знаний, умений и навыков (ЗУН)?

2. Опишите основные положения дуальной системы профессионального образования. Какие элементы этой модели внедряются или могут быть внедрены в российскую практику с учетом ее специфики?

3. Проанализируйте влияние цифровизации экономики на изменение целей и содержания профессионального образования. Как трансформируется роль педагога при переходе к смешанным и цифровым форматам обучения?

4. Сравните знаниевую, деятельностьную и личностно-ориентированную парадигмы профессионального образования. Приведите примеры реализации каждой из них в современной российской практике.

5. Докажите необходимость опережающего характера профессионального образования в условиях Индустрии. Какие риски возникают при сохранении реактивной модели подготовки кадров?

6. Охарактеризуйте структуру системы среднего профессионального образования (СПО) в РФ после введения уровней «Профессионалитет» и «Топ-50». Какова цель создания образовательных кластеров?

7. Дайте характеристику системе независимой оценки квалификаций (НОК). Как соотносятся процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме демонстрационного экзамена и НОК?

8. Роль государства, работодателя и обучающегося как субъектов образовательной политики в процессе модернизации СПО. Опишите механизмы их взаимодействия через государственно-частное партнерство.

9. Федеральный проект «Профессионалитет»: концептуальные изменения в управлении, финансировании и содержании программ СПО. Оцените первые результаты его внедрения.

10. Механизмы интеграции высшего и среднего профессионального образования (университетские комплексы, программы прикладного бакалавриата).

11. Становление отечественной профессиональной школы в XVIII–XIX веках (деятельность Петра I, реформы Екатерины II, создание реальных училищ).

12. Развитие советской системы профессионально-технического образования (ФЗУ, ШРМ, ПТУ, техникумы): достижения, системные противоречия и причины кризиса к концу XX века.

13. Вклад российских педагогов-психологов (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) в теорию трудового и профессионального обучения.

14. Трансформация подходов к подготовке рабочих кадров в постсоветской России: от стихийной адаптации рынка труда к созданию национальной системы квалификаций (НСК).

15. Соотношение понятий «образование», «обучение», «подготовка» и «развитие» в профессиональном поле. Почему профессиональная подготовка является лишь частью профессионального образования?

16. Уровни профессионального образования в РФ (среднее, высшее — бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) и виды дополнительного профессионального образования (ДПО). Их целевые установки и нормативная база.

17. Профессиональное обучение как механизм ускоренного приобретения практических навыков для лиц, уже имеющих профессию, или не имеющих ее вовсе (программы переподготовки и повышения квалификации).

18. Модели практико-ориентированного обучения: наставничество на производстве, learning by doing, инжиниринговые лаборатории, мастерские. Критерии выбора модели для конкретной профессии.

19. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки практической готовности выпускника. Требования к инфраструктуре площадок и компетенции экспертов-оценщиков.

20. Проектирование учебного занятия производственного обучения: структура вводного, текущего и заключительного инструктажа. Методика формирования ориентировочной основы действия у обучающихся.

21. Отличие симуляционного обучения от стажировки на реальном рабочем месте. Границы применимости тренажеров и виртуальных лабораторий.

22. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: обобщенные трудовые функции и необходимые умения.

23. Педагогическая рефлексия как условие профессионального роста мастера производственного обучения и преподавателя спецдисциплин. Методы самоанализа урока.

24. Психолого-педагогические барьеры освоения профессии взрослыми обучающимися (андрагогический аспект) и способы их преодоления преподавателем.

25. Мотивация учебной деятельности студентов СПО/ВО: классификация мотивов и методы их актуализации со стороны педагога.

26. Опишите алгоритм разработки ОПОП профессиональным образовательным коллективом (работодатель — завуч — председатель МК — преподаватели/мастера). Распределение зон ответственности.

27. Принципы модульности и вариативности при конструировании учебного плана. Как обеспечивается академическая мобильность студента между уровнями образования?

28.Рабочая программа дисциплины (РПД) и профессиональный модуль (ПМ): соотношение теоретической части и практической подготовки (УП, ПП). Правила синхронизации часов.

29.Контроль качества проектирования ОПОП: внутренняя и внешняя экспертиза. Типичные ошибки разработчиков учебных планов.

30.Технология декомпозиции профессиональных компетенций ФГОС в планируемые результаты обучения (знания, умения, практический опыт). Использование таксономии Блума для формулировки микроцелей.

31.Фонд оценочных средств (ФОС): принципы валидности, надежности и объективности контрольно-оценочных процедур. Виды фондов (накопительные, критериально-ориентированные).

32.Разработка паспорта комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс (WorldSkills) или по требованиям конкретного работодателя.

33.Формулировка диагностических целей обучения: переход от абстрактных глаголов («знать», «понимать») к операциональным («рассчитать», «смонтировать», «отладить», «составить акт»).

34.Источники отбора содержания профессионального обучения: ФГОС, профессиональные стандарты, запросы работодателей, технологические карты производства. Процедура приоритезации контента.

35.Межпредметные связи в структуре ОПОП как средство формирования целостной картины профессиональной деятельности. Примеры интегративных модулей.

36.Отражение требований охраны труда, экологической безопасности и финансовой грамотности в содержании общепрофессиональных дисциплин.

37.Проблема устаревания содержания программ в высокотехнологичных отраслях. Механизмы оперативного обновления учебно-программной документации.

38.Материально-техническое обеспечение как реализация требований ФГОС. Понятие «современная материально-техническая база» и проблема ее морального износа.

39.Кадровые условия реализации ОПОП: требования к образованию и опыту преподавателей и мастеров п/о, система внутренней непрерывной методической учебы.

40.Информационно-образовательная среда (ИОС) колледжа/университета: компоненты, требования к доступу, интеграция с федеральными ресурсами (например, ФГИС «Моя школа», порталом «Работа в России»).

41.Нормативно-правовые и финансовые условия: бюджетное финансирование контрольных цифр приема, гранты, доходы от внебюджетной деятельности как фактор устойчивости образовательного процесса.

Вопросы для экзамена (3 семестр):

1.Сравнительный анализ организационных форм обучения: лекция-семинар-зачетная система в вузе против урока-теоретического/производственного обучения в колледже. Психолого-педагогические основания различий в ритме и объеме подачи материала.

2.Академическая свобода преподавателя вуза и технологическая карта мастера производственного обучения колледжа: границы вариативности при реализации одной и той же дисциплины/модуля.

3.Организация самостоятельной работы студентов (СРС) в вузе и обучающихся в СПО. Разработка методического обеспечения для внеаудиторной деятельности с учетом разного уровня самоорганизации субъектов.

4.Специфика сетевой формы реализации образовательных программ: распределение ответственности между образовательной организацией и предприятием-партнером за результаты промежуточной аттестации.

5. Роль куратора академической группы (в вузе) и классного руководителя / тьютора (в колледже) в адаптации первокурсников к условиям профессионального образования.

6. Структура комбинированного урока теоретического обучения в системе СПО. Методика проведения этапа актуализации опорных знаний перед введением нового материала.

7. Проектирование сценария бинарного (интегрированного) занятия совместно с представителем работодателя. Как синхронизировать дидактические цели педагога и производственные задачи наставника?

8. Алгоритм разработки технологической карты учебного занятия. Какие графы являются критически важными для фиксации планируемых результатов на каждом этапе урока?

9. Сценарий вводного инструктажа на производственном обучении: методы демонстрации приемов безопасного труда и типичных профессиональных ошибок.

10. Микроцели этапов занятия: как перевести общую цель урока в диагностируемые подзадачи для каждого элемента его структуры (опрос, объяснение, закрепление).

11. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические). Условия эффективного применения каждого кластера в практико-ориентированном обучении.

12. Проблемно-поисковые методы (кейс-стади, мозговой штурм, деловая игра): алгоритм подбора производственной ситуации для конкретной темы модуля.

13. Активные и интерактивные методы: сравните эффективность метода проектов и исследовательского метода при формировании общих компетенций (ОК) у студентов младших курсов.

14. Метод алгоритмических предписаний при формировании сложных сенсомоторных навыков у будущих рабочих. Этапы перевода внешнего действия во внутренний план.

15. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение: специфика выбора синхронных и асинхронных методов взаимодействия со студентами разных направлений подготовки.

16. Психологическая характеристика юношеского возраста (студенты вузов) и ранней юности (обучающиеся колледжей). Ведущая деятельность и ее влияние на восприятие учебной информации.

17. Андрагогические особенности обучения взрослых слушателей системы дополнительного профессионального образования (ДПО). Почему классический академический стиль преподавания здесь неэффективен?

18. Профессиональное самоопределение студента как кризисный этап. Педагогическое сопровождение кризиса третьего курса («кризис компетентности»).

19. Феномен клипового мышления у современных подростков (студенты СПО): адаптация визуального контента лекций и инструктажей без потери глубины содержания.

20. Внешняя и внутренняя учебная мотивация. Приемы трансформации утилитарной мотивации («нужна корочка») в познавательную и профессиональную.

21. Технология формирующего оценивания как инструмент поддержания высокой учебной мотивации. Роль обратной связи, не привязанной к отметке.

22. Влияние рейтинговой системы оценки успеваемости на конкурентную среду в студенческой группе: риски демотивации отстающих студентов и способы их нейтрализации.

23. Мотивирующая функция демонстрационного экзамена: как ожидание публичной сдачи практической работы влияет на системность подготовки обучающегося в течение семестра.

24. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и их прямое влияние на формирование профессиональной самостоятельности будущего специалиста.

25. Барьеры педагогического общения в разновозрастной учебной группе (например, при переподготовке безработных граждан) и техники их преодоления.
26. Невербальная коммуникация мастера п/о: значение позы, жестов и дистанции при демонстрации опасных производственных операций.
27. Конфликтогенны в речи преподавателя (категоричность, обобщения, ярлыки) и правила конструктивной критики учебных работ.
28. Типология педагогических конфликтов в профессиональном образовании: студент-студент (конкуренция за практику на предприятии), преподаватель-студент (несогласие с оценкой), мастер-бригадир (разрыв требований теории и производства).
29. Стратегии поведения в конфликте (по Томасу-Килманну). Обоснование выбора стратегии сотрудничества при разрешении конфликта вокруг графика прохождения производственной практики.
30. Алгоритм медиативной беседы преподавателя с родителями несовершеннолетнего студента, демонстрирующего девиантное поведение и пропуски занятий.
31. Профилактика буллинга в учебных группах СПО через организацию совместной продуктивной деятельности в мастерских.
32. Предваряющий (входной), текущий, рубежный и итоговый контроль. Диагностическая ценность входного контроля для корректировки рабочей программы дисциплины «на ходу».
33. Функции контроля (обучающая, диагностическая, воспитательная, развивающая). Приведите пример задания, которое одновременно контролирует знания и формирует новое умение.
34. Формы контроля: индивидуальная беседа, фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль. Выбор оптимальной формы для проверки усвоения правил технической эксплуатации оборудования.
35. Ошибки педагогического оценивания (эффект ореола, центральная тенденция, личная симпатия) и использование экспертных листов для повышения объективности.
36. Оценка сформированности компетенций: почему традиционная пятибалльная шкала недостаточна? Использование дихотомических шкал («сформировано / не сформировано») и уровней владения (репродуктивный — эвристический — творческий).
37. Портфолио как комплексный метод оценки профессионально-личностного роста студента. Критерии отбора артефактов для портфолио инженера или техника-технолога.
38. Процедура апелляции результатов промежуточной аттестации: нормативно-правовое регулирование и этика поведения преподавателя апелляционной комиссии.
39. Валидность контрольно-оценочных средств: соответствие содержания теста реальным
40. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс (WorldSkills) или Агентства развития профессий и навыков: структура заданий (CIS-документа), роль главного эксперта и критерии балльной оценки.
41. Государственный экзамен (ГЭ) по специальности в вузе: отличие междисциплинарного комплексного билета от защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
42. Комплект оценочной документации для присвоения разряда/квалификации: состав пакета документов (пояснительная записка, критерии, чек-листы наблюдения, инструкция для экзаменуемого).
43. Защита курсового проекта (работы) как форма квазипрофессионального экзамена: требования к структуре доклада и процедуре оппонирования.
44. Нормативно-правовая база деятельности преподавателя вуза: Федеральный закон № 273-ФЗ, ФГОС ВО, локальные акты организации (Положение о текущем контроле, Устав).
45. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения...»: сопоставьте трудовые функции преподавателя спецдисциплин и мастера производственного обучения.

46. Должностная инструкция наставника на производстве: права, обязанности и ответственность за качество подготовки стажеров согласно Трудовому кодексу РФ.

47. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок проведения практики: договор о практической подготовке, рабочая программа практики, дневник-отчет обучающегося.

48. Журнал учета теоретического и производственного обучения: юридические последствия некорректного ведения журнала мастером п/о (при расследовании несчастных случаев, проверках Минпросвещения).

49. Индивидуальный план учебно-методической работы преподавателя вуза на учебный год. Соотношение аудиторной нагрузки, научно-исследовательской и воспитательной работы.

50. Электронный журнал и LMS (Moodle, Blackboard): преимущества автоматизации документирования посещаемости и успеваемости, проблемы цифрового следа студента.

51. Ежедневный план-конспект (или маршрутный лист) наставника: фиксация освоенных обучающимся трудовых функций и выявленных пробелов в знаниях для постановки задач на следующий день.

7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

ПК-1: «Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Алгоритм декомпозиции компетенций ФГОС СПО / ВО в планируемые результаты обучения.

2. Диагностическое целеполагание: таксономии Блума, Соло или Де Боно при проектировании целей учебного занятия.

3. Роль профессиональных стандартов в корректировке содержания рабочих программ дисциплин.

4. Учет требований независимой оценки квалификаций (НОК) при планировании итогового контроля по модулю.

5. Проектирование фондов оценочных средств (ФОС) как инструмент гарантии качества реализации ФГОС.

6. Логика построения комбинированного урока производственного обучения (структура вводного, текущего и заключительного инструктажа).

7. Технология разработки технологической карты учебного занятия: баланс между регламентом и творчеством педагога.

8. Межпредметная интеграция при планировании бинарного занятия (теоретик + мастер п/о или преподаватель вуза + представитель работодателя).

9. Проектирование самостоятельной работы обучающихся вне аудитории: виды заданий и способы контроля без прямого контакта.

10. Отражение вопросов охраны труда и промышленной безопасности в содержании планов уроков непрофильных дисциплин.

11. Метод проектов в профессиональном образовании: этапы планирования от идеи до публичной защиты готового изделия/сервиса.

12. Кейс-стади (анализ производственных ситуаций) как метод формирования профессионального мышления.

13. Технологии проблемного обучения при объяснении нового материала на занятиях теоретического цикла.

14. Геймификация элементов учебного занятия: механика игровых подходов для повышения вовлеченности без потери академичности.

15. Использование тренажеров и виртуальной реальности (VR) при планировании практических занятий: границы применимости цифровых двойников.

16.Педагогическая фасилитация: техники организации групповой дискуссии на семинаре в вузе или колледже.

17.Управление учебной мотивацией через систему формирующего оценивания.

18.Методы активизации познавательной деятельности «молчаливого большинства» на лекции.

19.Разрешение конфликтных ситуаций непосредственно в ходе учебного занятия: алгоритм действий педагога.

20.Адаптация плана занятия под разный уровень базовой подготовки студентов (внутренняя дифференциация).

21.Критериальное оценивание практических навыков на лабораторной работе.

22.Организация этапа рефлексии в конце учебного занятия: методики получения честной обратной связи от группы.

23.Специфика проведения открытого учебного занятия: требования к документации и самоанализу для аттестационных комиссий.

24.Цифровые инструменты мониторинга активности студентов во время дистанционного или гибридного занятия.

25.Анализ типичных ошибок преподавателей и мастеров п/о при планировании тайминга занятия.

ПК-2: «Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся»

1.Рабочая программа воспитания (РПВ) как ядро образовательной программы колледжа/вуза: структура, обязательные модули и механизмы реализации.

2.Профессиональная этика как основа содержания программ социализации будущих специалистов.

3.Инклюзивная культура образовательной организации: проектирование мероприятий по социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях мастерских и лабораторий.

4.Патриотическое воспитание через призму профессии: роль истории отрасли, достижений отечественной инженерии и науки в формировании гражданской идентичности студента.

5.Цифровая гигиена и медиабезопасность как направление профилактики девиантного поведения студентов.

6.Кураторство в вузе и классное руководство в колледже: сравнительный анализ функционала и методик работы со студенческим коллективом.

7.Студенческое самоуправление как институт социализации молодежи.

8.Наставничество (педагог-студент и работодатель-студент) как технология ускоренной социализации в профессию.

9.Волонтерство и социальное проектирование: от разовых акций к системному формированию социальной ответственности у обучающихся.

10.Корпоративная культура предприятия как инструмент воспитания во время производственной практики.

11.Воспитание культурой труда: формирование отношения к рабочему месту, инструментам и результатам своего труда как к ценности.

12.Психолого-педагогическое сопровождение кризиса третьего курса («кризис компетентности») в рамках внеучебной деятельности.

13.Профориентационная работа студентов как форма их собственной социализации (студент в роли тьютора для школьников).

14.Гендерные аспекты воспитания в современных профессиях: преодоление стереотипов при подготовке специалистов технических и гуманитарных направлений.

15.Формирование лидерских качеств и организаторских способностей через систему микрогрупп на практических занятиях.

16. Правовое просвещение студентов как средство профилактики правонарушений в молодежной среде.
17. Профилактика экстремизма и радикализма в образовательной среде: маркеры вовлечения и алгоритм действий куратора.
18. Антинаркотическая безопасность: специфика профилактической работы со студентами медицинских и фармацевтических специальностей.
19. Конфликтологическая компетентность будущего руководителя: обучение студентов методам медиации и бесконфликтного общения.
20. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) через призму требований охраны труда и промышленной безопасности.
21. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня воспитанности и сформированности общих компетенций (ОК).
22. Портфолио индивидуальных образовательных достижений как инструмент фиксации социального опыта студента.
23. Педагогический мониторинг социально-психологического климата в учебной группе.
24. Анализ инцидентов (буллинг, порча имущества): методика проведения педагогического расследования и воспитательная беседа.
25. Роль рефлексивных дневников и эссе «Моя будущая профессия глазами работодателя» в процессе самопознания обучающегося.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. - 11-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 60 с. - ISBN 978-985-503-991-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894058>
2. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2025. - 184 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-895-333-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2260189>
3. Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. — Курск : КГУ, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-88313-907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165442>
4. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116865>
5. Габитова, Э. М. Методика и технологии профессионального обучения : учебно-методическое пособие / Э. М. Габитова, Л. В. Вахидова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-00251-059-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498233>
6. Гаджикурбанова, Г. М. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406883>
7. Гаджикурбанова, Г. М. Кейс-технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — 2-е изд. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 83

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406961>

8.Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161246>

9.Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-1928-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432509>

10.Глушко, И. В. Общая и профессиональная педагогика. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Глушко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-507-53334-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507359>

11. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании : монография / О. П. Околелов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 181 с. — ISBN 978-5-4499-0776-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197336>

12.Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-9765-2343-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1143333>

13.Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие / О. В. Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4499-1609-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197684>

14.Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / М. А. Чошанов. — Москва : Лаб. знаний, 2025. — 307 с. — (Педагогическое образование). — ISBN 978-5-00101-950-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218713>

15. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213108>

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные профессионально-педагогические технологии : учебное пособие / составители Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : НГГТИ, 2025. — 159 с. — ISBN 978-5-9644-0428-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515902>

2.Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — 5-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2021. — 195 с. — ISBN 978-985-7253-15-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894041>

3.Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. — ISBN 978-5-16-018875-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215343>

4.Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста : монография / составители Л. И. Воронина [и др.] ; под общей редакцией Т. М. Резер. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-5020-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231722>

5. Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций) / под ред. Ф. Н. Алипхановой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 281 с. – ISBN 978-5-4499-1505-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197358>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО